

Eğitim-Öğretim Süreçlerinde PUKO Döngüsü



18 Mart 2019 Pazartesi

YÖKAK'IN Beklentisi



œ Eğitim-öğretim

œ Araştırma

œ Topluma Hizmet

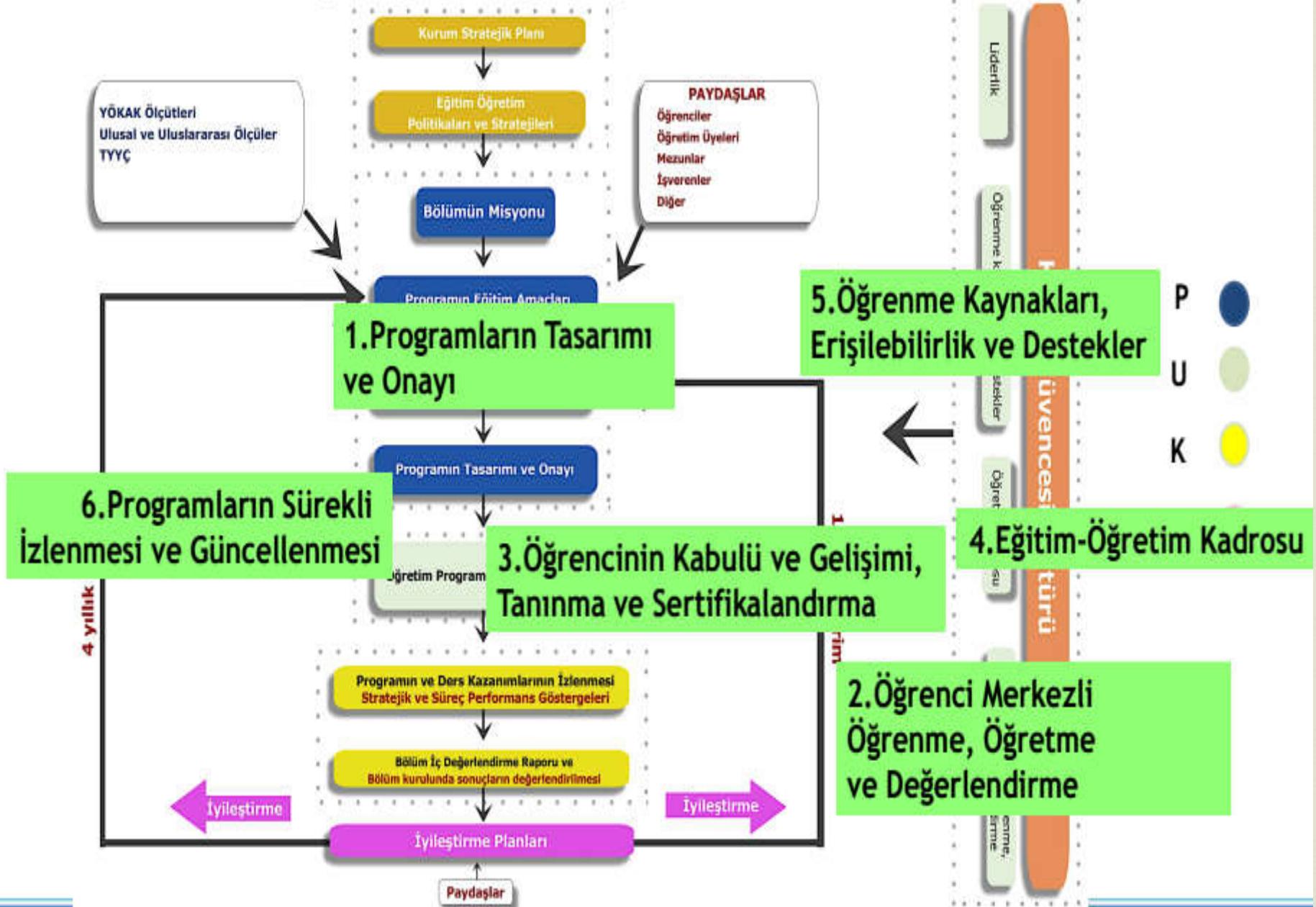
œ Uluslararasılaşma

œ Kalite Güvencesi



Neden PUKO
Döngüsüne
Odaklanıyoruz?

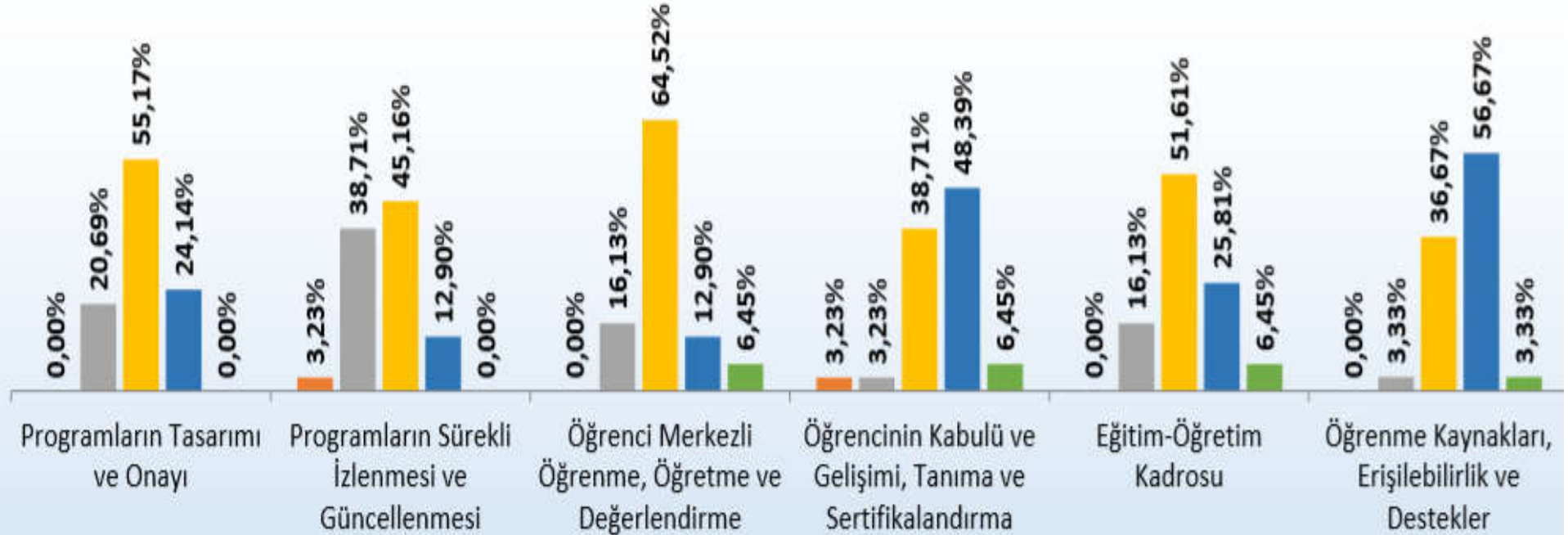
Eğitim Öğretim Süreçlerinde İç Kalite Güvence Sistemi



2018 KGBR'lerin Değerlendirilmesi*

*25 kurumun KGBR'si tamamlanmıştır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM



■ Kurumda hiçbir uygulama yoktur, henüz fikir aşamasındadır

■ İlgili bazı uygulamalar mevcuttur, fakat henüz olgulaşmamıştır veya olması gereken bütün alanları kapsamamaktadır

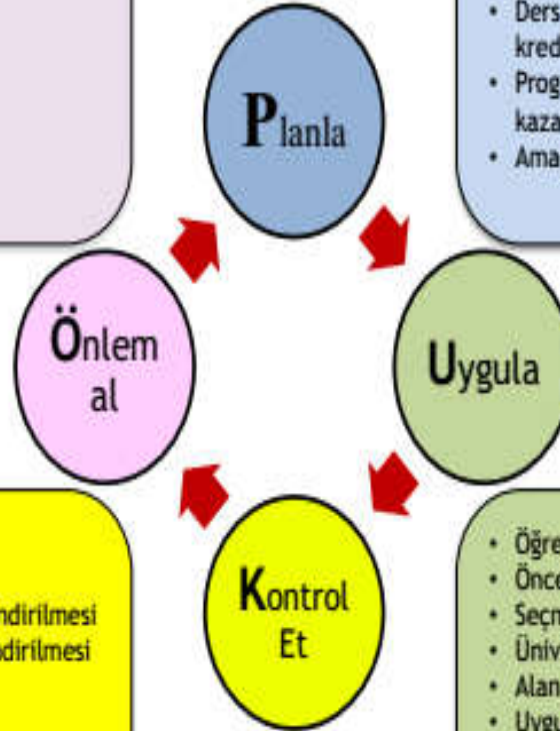
■ Uygulama mevcuttur, henüz ilgili tüm alanlara uygulanmış olmasa da uygulamadan bazı sonuçlar elde edilmiştir

■ Olgunlaşmış uygulama mevcuttur ve ilgili tüm alanları kapsamaktadır. Zaman içerisinde öğrenme gerçekleşmiş ve iyileştirmeler yapılmıştır.

■ Örnek uygulamadır

- Eğitim - öğretim politikasının güncellenmesi
- Eğitim - öğretim süreçlerinin güncellenmesi
- Organizasyonel yapının güçlendirilmesi
- Programların güncellenmesi
- Ders planlarının güncellenmesi
- Ders havuzunun güncellenmesi
- Öğretme ve ölçme yöntemlerinin güncellenmesi
- Eğitimcilerin eğitimi planlaması
- Paydaş görüşlerinin programlara yansıtılması

- Eğitim - Öğretim süreçlerinin tanımlanması
- İç ve dış paydaş görüşlerinin program tasarımına yansıtılması
- Program eğitim amaç ve hedeflerinin belirlenmesi
- Program öğrenme kazanımlarının belirlenmesi
- Ders planlarının oluşturulması
- Ders amaç ve hedeflerinin öğrenim çıktılarının, iş yükü temelli kredilerinin belirlenmesi
- Program Tasarımı (program kazanımları / çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilmesi)
- Amaç - öğrenme yöntemi - ölçme yöntemi uyumunun sağlanması



- Ders başarı durumunun değerlendirilmesi
- Ders öğrenim çıktılarının değerlendirilmesi
- Program kazanımlarındaki gerçekleşmenin değerlendirilmesi
- Alana ait olmayan (Generic) kazanımların değerlendirilmesi
- Öğrenci iş yükünün değerlendirilmesi
- Öğrenci Memnuniyeti
- Akran / Öğretim elemanı / Mezun / İşveren Değerlendirmesi
- İstihdam oranları, Öğrenci/öğretim elemanı vb.
- Program Akreditasyonları ve geri bildirimlerinin değerlendirilmesi
- Öğrenci odak grup görüşmeleri

- Öğrenci ve Öğrenme Merkezli eğitim-öğretim
- Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi
- Seçmeli/ zorunlu ders dengesinin sağlanması
- Üniversite - Fakülte ortak seçmeli derslerinin yönetimi
- Alana ait olmayan (Genel) kazanımların sağlanması
- Uygulamalı eğitim modelleri
- Akademi dışı öğrenme odaklı ders yöntemlerinin uygulanması
- Ölçme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi
- Hareketlilik programlarının ders programlarına uyumu
- Eğitimcilerin eğitimi ve gelişimi
- Danışmanlık sistemi
- Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı

Planlama



- ❧ Bologna Bilgi Sistemindeki Ders İçeriklerinin Her Dönem Güncellenmesi
- ❧ Dönem İçi Değerlendirmelerin Dönem Başında İlan Edilmesi (Sınav, Ödev, Proje, Uygulama vb.)
 - ❧ Dönem Açılmadan İlan Edilmesi
 - ❧ Beklenen Dönem Sonu Başarı Ortalaması'nın Dönem Başında Paylaşılması

Uygulama



↻ Derslerin Gerçekleştirilmesi

Kontrol



- ❧ Sınav, Ödev, Proje, Uygulama vb. sonuçlarının değerlendirilmesi
- ❧ Öğrenme çıktılarında ne kadarı gerçekleştirildi?
- ❧ Program Yeterlilik Çıktılarında ne kadarı gerçekleştirildi?
- ❧ Sınav, Uygulama, Ödev vb. ders öğrenme çıktısı ve Program Yeterlilik Çıktısıyla ilişkisinin kurulması
OTOMASYONUN UYARLANMASI

Sınav Soruları

		Ö.Ç.	P.Y.Ç
1	Girişimcilik, Yönetici ve Lider Kavramlarını Açıklayınız. Size göre <u>Türkiyedeki işletmeler</u> incelendiğinde işletme sahipleri bu kavramlardan hangisine sahiptir ya da sahip olmalıdır. Tartışınız.	1	3
2	İşletmenin temel fonksiyonları (işlevleri)? <u>Apple ve Samsung</u> gibi küresel işletmelerin bu fonksiyonları uygulamadaki başarısının gerekçelerini tartışınız.	4	5
3			

Öğrenme Çıktıları

- 1-İşletmeciliğin temel kavramlarını tartışır
- 2-İşletme türlerini ve hukuki yapılarını kavrar
- 3-İşletmelerin kuruluşu hakkında değerlendirme yapar
- 4-İşletmelerin temel ve destekleyici fonksiyonlarını kavrar

P.Y.Ç.

3. İşletme alanında öğrendiklerini firma/kurum bünyesinde analiz etmek, yorumlamak, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarmak.
5. İşletme alanında öğrendiği kavram ve düşünceleri, ulusal ve uluslararası boyutta yorumlamak, karşılaştırmalı ve disiplinler arası analiz yapıp uygulamak

Önlem Al



❧ **Dönem Sonu Beklenen Dönem Sonu Başarı Ortalaması nasıl gerçekleşti? Başarılı Öğrencinin Yüzdesi?**

❧ **Örneğin, İşletmeye Giriş dersi için dersin hocası Beklenen Dönem Sonu Başarı Ortalamasını (Geçme Notu) 55 ve başarılı öğrenci oranını da %60 olarak belirlediğini varsayalım.**

❧ **Dönem sonu ise ortalamanın 52 çıkması durumunda dersin hocası sistem tarafından uyarılarak, neden beklentinin gerçekleşmediğini kısaca raporlayacak. Sınıfın yüzde %40 geçebildiyse raporda yer verilmeli.**

❧ **Dönem sonu ise ortalamanın 65 çıkması durumunda dersin hocası sistem tarafından yine uyarılarak, kısaca başarının nedenini raporlayacak. Sınıfın %82'si geçebildiyse raporda yer verilmeli.**

- Eğitim - öğretim politikasının güncellenmesi
- Eğitim - öğretim süreçlerinin güncellenmesi
- Organizasyonel yapının güçlendirilmesi
- Programların güncellenmesi
- Ders planlarının güncellenmesi
- Ders havuzunun güncellenmesi
- Öğretme ve ölçme yöntemlerinin güncellenmesi
- Eğitimcilerin eğitimi programı planlaması
- Paydaş görüşlerinin programlara yansıtılması



Öğrenme öğretim merkezinin kurulması

Yenilikçi öğrenme yaklaşımlarının kullanılması

Eğiticilerin eğitimi program içeriğinin ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlanması



Peki Kimler Sorumlu?

Planlama

- Dersin Hocası
- Denetleyici: Anabilim Dalı Başkanı (Yoksa Bölüm Başkanı)

Uygulama

- Dersin Hocası

Kontrol Et

- Dersin Hocası
- Denetleyici: Anabilim Dalı Başkanı (Yoksa Bölüm Başkanı)

Önlem AL

- Dersin Hocası
- Denetleyici: Anabilim Dalı Bşk. → Bölüm Bşk. → Dekanlık → Kalite Kom.